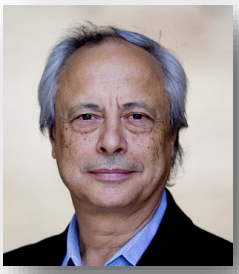
PRÓ INCLUSÃO
Associação Nacional de Docentes de Educação Especial

Associação Nacional de Docentes de Educação Especial

Newsletter

DEZEMBRO 2019 N.º 129

Editorial



David Rodrigues
Presidente da Pró-Inclusão/ANDEE

A última newsletter de 2019, viva 2020!

Estamos a encerrar este ano que foi recheado de muitas e boas iniciativas levadas a cabo pela nossa associação. De tudo o que foi feito devemos realçar o nosso VI Congresso Internacional realizado em Santarém. Foi certamente o cume de muito trabalho. E, tal como a estrela que coroa a árvore de Natal, o Congresso foi o que se viu melhor, o evento com mais mediatismo. Mas queria celebrar todos os ramos da árvore e não só a estrela que está lá em cima. Todo o trabalho que tem sido feito pelos professores, pelos assistentes operacionais, pelas famílias, por tantos técnicos para que o direito à educação seja mesmo um direito de todos. Eles são a verdadeira razão de ser da nossa associação.

Não posso deixar de evocar uma conversa que tive recentemente com um grupo de professores. Eu perguntei se os recursos que tinham chegavam. Uma professora respondeu-me: *"Chegar, nunca chegam… nós queremos turmas mais pequenas, menos horas de lecionação, menos trabalho para casa, mais técnicos para nos ajudarem… enfim… nunca chega!"*. E eu perguntei: *"E a Inclusão, como está?"* Ela disse-me: *"Vai andando… mas andando mesmo! E sabe porquê? Porque a determinação da inclusão vem, antes de mais, de dentro da pessoa…"*. Fiquei a pensar nisto, agora que se tanto se diz que sem recursos não há inclusão. Ora aqui está um bom tema de conversa à lareira das férias…

Queria desejar a todos um Natal sereno, feliz e alegre. Um Natal de reconciliação com o que entenderem que precisa de ser (re) conciliado.

Um agradecimento a todos os que têm caminhado connosco: a toda a direção, aos órgãos sociais, aos formadores e às nossas assessoras técnico pedagógicas.

Na verdade, até o presépio é uma obra coletiva… Bom Natal!

Notícias da ANDEE

Audiência da Pró-Inclusão com o Senhor Secretário de Estado Adjunto e da Educação João Costa

Aos doze dias do mês de dezembro, pelas nove horas e trinta minutos, a Pró-Inclusão foi recebida em audiência, pelo Senhor Secretário de Estado Adjunto e da Educação João Costa. Estiveram presentes, para além do Senhor Secretário de Estado, o Chefe do Gabinete, Dr. Jorge Morais e a Adjunta Dra. Luísa Ucha. Em representação da Pró-Inclusão, Associação Nacional de Docentes de Educação Especial, estiveram o seu Presidente, David Rodrigues, Helena Neves e Margarida Loureiro, membros da Direção, e Maria João Lopes, membro do Conselho Fiscal.

A audiência decorreu em clima ameno e inspirador, numa perspetiva proativa de escuta e partilha de reflexões mútuas.

Após as palavras iniciais de agradecimento e boas vindas, David Rodrigues tomou a palavra fazendo uma breve exposição sobre a atividade da Associação, em particular do seu Centro de Formação: sensibilização dos atores educativos, para a educação inclusiva; formação de Professores; criação de um 'Selo de Compromisso com a Inclusão.

De seguida, destacou algumas questões relativas à operacionalização do DL n.º 54/2018, que têm sido apontadas como relevantes e a necessitar de algum tipo de esclarecimento, tais como:

- qual o papel do governo no âmbito da formação inicial e especializada, nomeadamente no que que diz respeito a eventuais alterações consonantes com os princípios presentes nos normativos atuais, bem como ao perfil e opções profissionais dos docentes;
- relativamente aos CRI, pretendemos saber se existe algum programa de financiamento com regras estipuladas e quais os critérios para atribuição de financiamento aos CRI. Sabendo que o financiamento se tem mantido inalterado, esta é uma situação que tem vindo a condicionar significativamente o trabalho dos técnicos que apoiam as escolas, trazendo, subsequentemente, implicações ao nível dos recursos a disponibilizar;
- tendo em conta a grande diversidade de atuação das EMAEI, foi também identificada como essencial e urgente a preparação de formação principalmente dirigida às lideranças destas equipas;
- reconhecendo a importância da implementação das medidas universais como fator facilitador para um mais amplo acesso ao currículo por parte de todos os alunos, como corrigir as discrepâncias na compreensão da sua abrangência?
- nesta nova escola, em que todos têm um papel, não é importante uma formação com princípios muito claros relativamente ao que se pretende também para os diretores e assistentes operacionais?
- a Intervenção Precoce é uma área na qual se identificam muitas lacunas, nomeadamente ao nível da operacionalização das ELI.

Seguidamente, cada um dos membros da Pró-inclusão tomou a palavra para referir e apresentar várias perspetivas sobre a situação atual da implementação do DL n.º 54/2018.

Diante das questões apresentadas, o Senhor Secretário de Estado tomou a palavra com vista a prestar alguns esclarecimentos, fazer sugestões e assumir compromissos. Relativamente à questão das ELI, informou que o valor de

Notícias da ANDEE

financiamento que o Ministério da Educação atribui a estas Equipas é de 15 milhões de euros/ano, estando destacados nas mesmas, a tempo integral, 538 docentes. Informou ainda terem sido identificadas duas grandes lacunas nas dinâmicas das ELI: falta de coordenação e de orientação estratégica.

O mesmo acontece com as CPCJ, nas quais se encontram destacados mais de 500 docentes.

Mediante as informações prestadas, David Rodrigues referiu a importância do Ministério se interrogar sobre que resultados espera com o investimento que tem vindo a fazer, bem como de que forma se poderiam avaliar esses mesmos resultados.

Retomando a palavra, o Secretário de Estado Adjunto, referiu que prevê fazer esta avaliação através de inquéritos às escolas e avaliação externa da implementação do DL n.º 54/2018 (Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro). Pretende ainda incluir os indicadores da Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva, na Portaria que se encontra em construção com vista a permitir fazer monitorizações e previsões consistentes.

Sem dúvida que a recolha de informação até agora permitiu identificar dimensões críticas na implementação do DL n.º 54/2018, com base em evidências e com vista à contaminação das práticas, considerado mais importante do que a formação em si mesma.

1.ª - Desburocratização do DL n.º 54;

2.ª – Apontada alguma falta de comunicação entre o ME e as Escolas, o Secretário de Estado Adjunto referiu que o ME reúne com os diretores de 3 em 3 meses, desde a publicação do DL em referência, tendo sido o objetivo no primeiro ano, a clarificação dos conceitos, e, neste segundo ano (presente) pretender-se avançar para as práticas (assentes em narrativas) – por exemplo, ajudar a conceber formação e vídeos de narrativas *"O que é que eu faço com os meus alunos"*. Informou ainda que, com o Projeto MAIA (Domingos Fernandes, Helder Pais, André Eusébio) se pretende dar um contributo no sentido de perceber a relação entre o DL n.º 54 e a avaliação;

3.ª - Avaliação da eficiência dos recursos. Nesta dimensão serão contempladas áreas tais como (1) a formação dirigida às lideranças ao nível cultura organizacional, análise de eficiência, das práticas, das aprendizagens e da burocratização dos processos; (2) mostras de práticas ou narrativas ('a escola dos possíveis'); (3) a implementação de espaços de reflexão tais como, por exemplo, jornadas, articuladas com a DGE, para os coordenadores das EMAEI;

4.ª - Criar instrumentos para ajudar as escolas na organização dos PIT e na certificação de competências dos alunos que terminem a escolaridade obrigatória tendo por base um PIT;

5.ª - Assinatura de um protocolo com o setor solidário/social sobre o modelo de financiamento dos CRI para os próximos anos;

6.ª - Regulamentar o modelo de funcionamento dos colégios de educação especial;

7.ª - Criar um referencial de avaliação externa das escolas tendo como fator preponderante a inclusão;

8.ª – Abertura de concurso para propostas de formação apresentadas pelos CFAE.

Sugere ainda uma articulação entre a Pró-Inclusão e os cinco representantes dos CFAE, no sentido de verificar áreas de complemento da formação dos mesmos.

Finalmente, e ainda no âmbito da formação docente, verificar se o Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, responde às exigências atuais de formação, com vista à certificação da mesma, considerando-a na dimensão científica e pedagógica.

Notícias da ANDEE

CENTRO DE FORMAÇÃO

FORMAÇÃO ATUAL AO ALCANCE DE UM CLICK!

O Centro de formação da Pin-ANDEE apresenta as áreas em que vão ser desenvolvidas ações de formação, oficinas e ACD. É seu propósito fornecer instrumentos para a prática de intervenções adequadas, direcionadas e inclusivas, num contexto educativo diverso, tão marcado por uma sociedade multifacetada e multicultural, que respondam a todos e a cada aluno:

- **Inclusão;**
- **EMAEI;**
- **Intervenção Multinível;**
- **Desenho Universal;**
- **Flexibilidade Curricular;**
- **Ciências Neurocognitivas;**
- **Intervenção Precoce;**
- **Dislexia;**
- **Perturbações do Espetro do Autismo;**
- **Trissomia 21;**
- **Perturbações da Linguagem;**
- **TIC,**
- **Língua Gestual Portuguesa;**
- **Braille.**

Consultem o nosso site em **https://cfpinandee.weebly.com/**
E-mail: **cfproandee@gmail.com**

O CF da Pin-ANDEE
está mais ativo do que nunca!
FIQUE ATENTO/A!

Para os efeitos previstos no n.º 1, do artigo 8.º, do RJFCP, ***as presentes ações relevam para efeitos de progressão*** *na carreira de Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial, sendo* ***consideradas para a dimensão científica e pedagógica,*** *tal como expresso no* ***ponto 5, do artigo 3.º do Despacho n.º 779/2019, alterado pelo*** ***Despacho n.º 6851-A/2019, de 31 de julho****:* ***«O artigo 3.º do Despacho n.º 779/2019,*** *publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 13, de 18 de janeiro de 2019, passa a ter a seguinte redação:* ***5 -- As ações de formação realizadas*** *sobre os conteúdos regulados nos números 1 e 4 do presente artigo no período compreendido* ***entre 1 de setembro de 2016 e 31 de julho de 2020 são excecionalmente consideradas como efetuadas na dimensão científico-pedagógica de todos os grupos de recrutamento****, independentemente do disposto no n.º 2.»*

Notícias da ANDEE

CENTRO DE FORMAÇÃO

Vai acontecer...

Ciclo de Sábados: Desafios para uma Escola Inclusiva - Falando com quem faz...

Escola Secundária Diogo de Gouveia - Beja
Rua Luís de Camões, 7800-508 **Beja**

Agrupamento de Escolas nº1 de Beja
ES Diogo de Gouveia | EB Santa Maria | EB Santiago Maior

2020
(10h/13h)

25/jan - Modelos de intervenção pedagógica para a diversidade - *Vamos desarrumar a sala*
Marco Rosa & Luís Alves

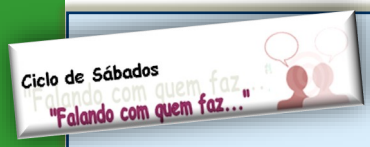
1/fev - A escola e as competências para o Século XXI - *Está na hora de (os) incluir*
Fátima Furtado, Emanuel & Marília Pelica

21/mar - Organização da Escola para a Inclusão - *CAA como impulsionador de uma escola inclusiva*
Fernanda Caetano

18/abr - Práticas de Escola - *Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula*
Antónia Espírito Santo & Alzira Freire

23/mai - Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão - *Práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula*
António Gonçalves, Fátima Pestana, Maria Teresa Baião & Susel Gaspar

INSCRIÇÕES - AQUI



Ciclo de Sábados (Curso de formação/15h)
VALORES de inscrição e MODO DE PAGAMENTO:
Associados: GRATUITO*
Não Associados: 50,00€*/ciclo completo ou 15,00€/sessão.
*Para beneficiar da **acreditação da ação**,
acresce o valor de 5,00€, devendo assistir a, pelo menos, quatro sessões.
Pagamento por transferência bancária **IBAN: PT50 0036 0106 9910 0042 3297 4**
Enviar o comprovativo identificado, para: cfproandee@gmail.com

Lembramos a todos os docentes que as Ações/Cursos/Oficinas, do Plano de Formação do Cento de Formação da Pin-ANDEE, estão disponíveis para serem realizadas a pedido, onde e quando considerarem responder às necessidades formativas da comunidade educativa onde exercem funções.

Como? Estabelecimento de um Protocolo entre a Associação e o/a Agrupamento de Escolas/Instituição, Confirmação da disponibilidade do formador e Definição do calendário

Para mais informações, contactar o Centro de Formação através do e-mail: cfproandee@gmail.com ou **Visite a página Web do Centro de Formação:** http://cfpinandee.weebly.com/

Notícias da ANDEE

CENTRO DE FORMAÇÃO

Vai acontecer...

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

Ciclo de Sábados: Desafios para uma Escola Inclusiva - Falando com quem faz...

2020 (10h/13h)

Escola Superior de Educação de Lisboa
Campus de Benfica do IPL, 1549-003 **Lisboa**

25/jan - Organização da Escola para a Inclusão - *Organização, gestão e liderança*
Paulo Almeida - *Diretor AE Fernando Casimiro - Rio Maior*

22/fev - Modelos de intervenção pedagógica para a diversidade - *Escola Inclusiva: DUA e a abordagem multinível*
Carina Lobato Faria - *Psicóloga-Especialidade em Neurodesenvolvimento, Psicoterapia e NEE*

21/mar - Práticas de Escola - Percursos da EMAEI
Carlos Simões - *Docente AE D. João II - Caldas da Rainha*

18/abr - Recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão: Parcerias - *Parceria Escola-Autarquia: Práticas em Cascais*
Ana Gil - *Chefe de Divisão/Apoio Pedagógico e Inovação Educativa da CM Cascais*

23/mai - A escola e as competências para o Século XXI - *Ambientes de aprendizagens - Mudança de Práticas e Metodologias*
Fernando Franco - *Equipa de Recursos e Tecnologias Educativa da DGE*

INSCRIÇÕES - AQUI

PAULA FRASSINETTI

Ciclo de Sábados: *Desafios para uma Escola Inclusiva* - Falando com quem faz... Porto

Escola Superior de Educação [IPSantarém]

Ciclo de Sábados: *Desafios para uma Escola Inclusiva* - Falando com quem faz... Santarém

Ciclo de Sábados: *Desafios para uma Escola Inclusiva* - Falando com quem faz... Viana do Castelo

Ciclo de Sábados: *Desafios para uma Escola Inclusiva* - Falando com quem faz... Chaves (Vila Real)

Ciclo de Sábados: *Desafios para uma Escola Inclusiva* - Falando com quem faz... Aveiro

Ciclo de Sábados: *Desafios para uma Escola Inclusiva* - Falando com quem faz... Évora

PROGRAMAS DISPONÍVEIS em breve!

Fique atento(a)! Visite o nosso site em https://cfpinandee.weebly.com/ciclodesabados.html!

Notícias dos Outros

Seminário "A Didática do Braille"

Universidade Lusófona de Humanidades-Lisboa | 8 de janeiro de 2020

Auditório Agostinho da Silva

Este evento, comemorativo do **Dia Mundial do Braille de 2020,** tem como **tema central** as questões inerentes à **didática do braille: na intervenção precoce, ao longo da escolaridade obrigatória e do ensino superior, e também na idade adulta,** em casos de perda de visão tardia.

Inscrições AQUI (clicar para aceder) **| Mais informações AQUI** (clicar para aceder)

Evento reconhecido e certificado como Ação de Curta Duração, nos termos do Despacho n.º 5741/2015, alterado pela Declaração de Retificação n.º 470/2015, de 11 de junho.

8.º Congresso Internacional de Ciências da Educação e Desenvolvimento

Pontevedra (Espanha), 22 a 24 de abril de 2020

Destinatários académicos e profissionais, investigadores e docentes, educadores e estudantes, gestores e diretores escolares de **todos os níveis do sistema educativo formal e contextos informais de aprendizagem e educação**.

Temas em análise - **Ciências da Educação e da Psicologia do Desenvolvimento: Educação Familiar, Escolar e Comunitária**, desde a infância à idade adulta, numa lógica de **educação permanente**.

Mais informações sobre o evento AQUI

Inscrições AQUI

Notícias dos Outros

No **Museu Calouste Gulbenkian**, em **janeiro de 2020**

AQUI EU CONTO

Formação pedagógica: Cruzamento do teatro com a aprendizagem da língua portuguesa

Curso de formação contínua (15h) de professores de línguas maternas, segundas ou estrangeiras, sobre conceitos teatrais de jogo, improvisação e oralidade, aplicados ao desenvolvimento de competências linguístico-comunicativas.

Conceção e orientação: Isabel Galvão, Sofia Cabrita

11, 18, 19 jan 2020 / Sáb., Dom. / **10:00–13:00; 14:30–17:30** (no domingo só se realiza no turno da manhã)

Nota: Este curso destina-se a professores e formadores de PLNM (português língua não materna) e de PLE (português língua estrangeira), professores de línguas estrangeiras, professores de português, educadores, animadores, técnicos de ação social, qualquer profissional envolvido no acolhimento e integração de cidadãos migrantes.

Mais informações **AQUI** ou através do e-mail: **dlpereira@gulbenkian.pt**

TIC para uma Educação Inclusiva

- **O que é inclusão?** O **ponto de vista** de uma **aluna com Síndrome de Down**, numa sala de aula (vídeo disponibilizado no MOOC da FutureLearn) - https://youtu.be/3VMz06iVzqs
- Um artigo sobre **UDL/DUA** e **implicações na orientação profissional** - https://www.ncge.ie/sites/default/files/GM3-Feature%20Article-Universal%20design.pdf
- A **acessibilidade digital** para pessoas com **epilepsia -** https://theweco.com/epilepsy-and-digital-accessibility/
- Tutorial sobre como **legendar vídeos** com a nova versão do editor do **Youtube** - https://youtu.be/FH9CQBSlGVM
- 18 Assistive Technology Apps and Extensions for Struggling Students (**18 Apps para Educação**) - https://www.additudemag.com/assistive-technology-for-students/
- Um conjunto de vídeos com **intervenções de pessoas com incapacidade** - https://medium.com/@sheribyrnehaber/top-10-disability-and-accessibility-ted-talks-and-videos-de4e7f20bf0d

Notícias dos Outros

INSTITUTO PIAGET - Almada

Pós-Graduação de Gestão e Administração Escolar

Pós-Graduação de Educação Patrimonial, Cultura e Turismo

O Instituto Piaget — instituição de ensino superior com 40 anos de experiência na formação de professores e educadores — tem o prazer de apresentar dois dos seus novos cursos que, estamos certos, se revelarão do maior interesse.

O primeiro consiste na **Pós-Graduação de Gestão e Administração Escolar** e **destina-se a educadores de infância, bem como a professores do ensino básico ou secundário**, com ou sem experiência, interessados em adquirir competências avançadas no exercício de **funções de coordenação ou direção escolar**.

O segundo curso é a **Pós-Graduação de Educação Patrimonial, Cultura e Turismo**, **destinada a licenciados de todas as áreas, vocacionados para a defesa e gestão do nosso riquíssimo património cultural**, através da educação. Esta formação inovadora contempla as áreas de educação não formal, formal e de aprendizagem ao longo da vida e pretende colmatar a falta de oferta formativa na área da educação patrimonial que se tem vindo cada vez mais a afirmar-se como uma área transversal na educação.

Ambas as formações serão lecionadas no nosso **Campus de Almada**.

Estas PG terão **início em 05 de fevereiro de 2020** com a duração de 6 meses, em **horário pós-laboral** (18:00- 22:00 h), **três dias por semana** (quarta, quinta e sexta-feira).

Dada a superior relevância e utilidade destes cursos, pedimos a sua colaboração na divulgação dos mesmos, partilhando esta mensagem com todos os potenciais interessados.

Mais informações sobre a **Pós-Graduação de Educação Patrimonial, Cultura e Turismo** **AQUI**

e sobre a **Pós-Graduação de Gestão e Administração Escolar** **AQUI**.

Candidaturas abertas!

Conferência TROVOADA DE IDEAS | 5 de fevereiro de 2020 | ISCTE-IUL, Lisboa

Projeto de Inclusão Linguística e Social de Estudantes Internacionais dos PALOP no Ensino Superior Português. Trata-se do evento de disseminação de resultados do projeto **Trovoada de Ideias** (clicar para saber mais sobre o projeto), coordenado pela APEDI e pelo CIES-IUL, e financiado pelo FAMI-ACM.

Mais informações sobre a CONFERÊNCIA - **AQUI**

Colégio Senhor dos Milagres - Milagres, Leiria

Vaga para **docente de educação especial (GR 910)**, com **horário completo**.

Para mais informações, contactar: **geral@colegiosenhormilagres.pt** | Tf: **244 851 600**

Diretora Pedagógica: Maria Teresa Sintra

Morada: Colégio Senhor dos Milagres, Rua Senhor dos Milagres, n.º 425, 2415-020 Leiria

Sugestões de leitura

Manual para garantir inclusão e equidade na educação

Publicado em 2019 pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura
© UNESCO 2019

(Clicar na imagem para aceder ao documento)

"Incluir todos os estudantes e garantir que cada indivíduo tenha uma oportunidade igual e personalizada para o progresso da educação ainda é um desafio em quase todos os países. Apesar do louvável progresso alcançado nas duas últimas décadas para expandir o acesso à educação básica, esforços adicionais são necessários para minimizar barreiras à aprendizagem e garantir que todos os estudantes em escolas e outros setores da educação possam usufruir genuinamente de um ambiente inclusivo.

A agenda de 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, cujo objetivo é não deixar ninguém para trás, fornece uma oportunidade única de construir sociedades mais inclusivas e equitativas. Isso deveria começar com sistemas de educação inclusivos.

A UNESCO apoia os formuladores de políticas governamentais de educação, os profissionais e as principais partes interessadas em seus esforços para desenvolver e implementar políticas, programas e práticas inclusivas que atendam às necessidades de todos os estudantes. Nós estamos confiantes que este Manual para Garantir Inclusão e Equidade na Educação servirá como recurso para os países e contribuirá para acelerar os esforços para educação inclusiva em âmbito global."(…)

Qian Tang, Ph.D. Ex-diretor-geral adjunto de Educação *in Prefácio*

Queremos lembrar-vos que não estamos sós e quanto mais nos reforçarmos como Associação mais adequada e pertinente vai ser a nossa participação nas políticas e nas práticas inclusivas na Educação do nosso País. Para que a **Pin-ANDEE** possa crescer na sua representatividade, ações e atividades, necessitamos da sua participação.

ASSOCIE-SE!

Ser associado da **Pró-Inclusão: Associação Nacional de Docentes de Educação Especial** (Pin-ANDEE) só tem vantagens.

NOTA: Alertamos os nossos associados que, **a partir de janeiro de 2020**, a cota anual passará a ter o valor de **45,00 €**. Este pagamento inclui dois números por ano, da revista *"Educação Inclusiva"*, a gratuitidade ou redução do valor da inscrição nas iniciativas da associação ou nas quais seja parceira.

https://proandee.weebly.com/novossocios.html

Para continuar a beneficiar destas vantagens, MANTENHA as suas COTAS REGULARIZADAS!