PRÓ-INCLUSÃO
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE DOCENTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Newsletter

[Newsletter n.º 136 - maio de 2021]

Editorial

Margarida Loureiro

Caríssimos sócios e amigos,

Há cerca de dois meses, fez um ano que aproximadamente 25% da população mundial entrou em confinamento, sendo certo que, em determinados momentos deste período, uma percentagem muito superior terá estado sob restrições severas de circulação. Ao longo deste tempo, temos sido assolados por sentimentos diversos e contrastantes: uns que nos mostram como este tempo pode ser de apreensão, medo e incerteza, de perdas e solidão, que evidenciam a fragilidade e impotência do ser humano, e outros que nos mostram a capacidade de adaptação, de (re)conhecimento, de (re)encontro e da força renovadora da natureza, incluindo a humana. São as duas surpreendentes faces de uma mesma moeda.

Assim foi, nas diversas áreas da nossa sociedade, e, como não poderia deixar de ser, também na educação. Apesar dos enormes desafios que enfrentamos e tal como nos diz o Relatório de Monitorização Global da Educação 2020 (GEM, 2020), da UNESCO, acreditamos que o mundo compreendeu que, esta, pode ser a grande oportunidade para que os países procurem reconstruir sistemas educativos que se tornem mais inclusivos.

É impossível não corresponder a este desejo e não aderir a esta mobilização. E nós, professores, de educação especial e não só, sabemos bem o quanto desta responsabilidade recai sobre os nossos ombros.

O tempo que vivemos atualmente mostra-nos retrocessos preocupantes no que diz respeito à inclusão. As desigualdades acentuaram-se e muitos dos alunos e alunas dos grupos mais vulneráveis tiveram perdas importantes, sabendo-se que as meninas foram mesmo as que mais sofreram o impacto destas perdas.

Outros, que não pertencendo antes a estes grupos, surgem agora com uma fragilidade para a qual, os próprios, as suas famílias, as escolas e a sociedade, no geral, não estavam preparados. No entanto, *embora a pandemia tenha interrompido a educação, essas interrupções não têm implicações predeterminadas. É a natureza das nossas respostas coletivas e sistémicas às interrupções que determinará como somos afetados por elas* (GEM, 2020).

A Pró-Inclusão, desde 2008 que tem ajudado a fazer este caminho, procurando contribuir para que todos os professores e, em particular, os de educação especial, estejam atentos e preparados para responder aos desafios que a escola atual apresenta, acreditando que a diversidade que encontramos no mundo e, mais do que nunca, refletida nas escolas, deve ser encarada como a maior riqueza de

que todos (alunos, professores, técnicos, pais) poderão usufruir e com a qual poderão aprender e crescer.

Este caminho não tem sido fácil, ainda mais porque a escola, em si mesma, sendo uma escola de massas, foi, durante muito tempo, homogeneizada e uniformizadora, quer no acesso, na organização dos currículos ou nos propósitos, parecendo não reparar na pluralidade da sociedade que a integra.

Não ignoramos o facto de que, ainda hoje, encontramos traços desta escola e, por essa razão, a Pró-Inclusão, ciente da urgente necessidade de mudança, acredita que, a base desta transformação, está na educação, na formação e, a este nível, continua ativa e profundamente empenhada em apresentar ações de partilha de práticas, ações para reflexão e debate, ações de formação em serviço e uma enorme preocupação e propostas para que a formação inicial e especializada de professores incorpore estas mudanças.

A este propósito, gostaria de manifestar a minha gratidão pela inspiração, pelo sonho e pelo caminho que os anteriores órgãos sociais e, em particular, o Professor David Rodrigues, trilharam e abriram para nós. Ao assumir esta missão, a nova direção, em nome dos órgãos sociais, pretende não só acarinhar essa herança, mas integrá-la, reforçando-a e reajustando-a aos novos desafios que, certamente, enfrentará.

Contamos com todos vós para, juntos, continuarmos na senda da (re)construção da escola, uma escola justa, humana e capaz de acolher todos os alunos, mas, acima de tudo, capaz de reivindicar com responsabilidade, conhecimento e consistência, esse Direito Universal 'superior' que é o da educação, da cidadania e de contribuir para a construção de projetos de vida (e com vida).

Contamos convosco! Até já!

Um forte abraço!
Margarida Loureiro
Presidente da Pró-Inclusão

Nesta Edição

1. Notícias da ANDEE
2. Outras Notícias
3. TIC para uma Educação Inclusiva
4. Ler/ver/ouvir
5. Publicações da ANDEE

1. Notícias da ANDEE

CONGRESSO LUSO-BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ORGANIZAÇÃO: Centro de Investigação em Educação – Instituto de Educação – Uminho; Universidade Federal de Pelotas – RS-Brasil; PRÓ INCLUSÃO – Associação Nacional de Docentes de Educação Especial

PRÉ-CONGRESSO ON-LINE

CONGRESSO LUSO - BRASILEIRO de Educação Inclusiva

14, 15 e 16 de julho 2021 *10h Brasil | 14h Portugal*

14, 15 e 16 de julho de 2021 - **Pré-Congresso** CONLUBRA **integralmente on-line**. **PROGRAMA disponível! CONFERENCISTAS confirmados!** Este evento antecipa o Congresso presencial que se realizará em 2022, em Braga (PT).

CONTAMOS CONSIGO!

António Sampaio da Nóvoa

António Sampaio da Nóvoa, PhD - Representante Permanente de Portugal junto da UNESCO

"A Educação é um Direito Humano, todos o sabemos e todos o dizemos. No entanto, antes da pandemia, 250 milhões de crianças no mundo, não iam à escola e 600 milhões de alunos (metade da população em idade escolar) saía da escola sem as aprendizagens mínimas! Isto era antes da pandemia! Durante a pandemia, a situação piorou e muito! E depois da pandemia? Como será? A frase vem de um político francês do séc. XIX, mas foi repetida vezes sem conta, nos dois últimos séculos: 'Quais são as três prioridades do meu governo? A primeira é a educação, a segunda é a educação, a terceira é a educação! Será?' As realidades do mundo desmentem todos os dias estas palavras! A escola que tínhamos antes da pandemia já não servia. O que estamos a ver agora, serve ainda menos. 'Precisamos de mudar de via', como diz, com grande elegância, o filósofo francês, Edgar Morin. Mudar de via e de vida, acrescento eu! Precisamos de imaginar novas formas de educação, imaginar novos modelos educativos!"

Mel Ainscow

Mel Ainscow, PhD - Consultor de longa data da UNESCO, Mel Ainscow colabora atualmente com os esforços internacionais para promover a equidade e a inclusão de forma global. Terminou recentemente projetos de pesquisa colaborativos com redes de escolas na Austrália, na Inglaterra, em Portugal e na Espanha. *"Existe a escola inclusiva? O que é que podemos fazer para fazer avançar os sistemas educativos? A resposta depende de onde o sistema se encontra naquele momento. Antes de mais, temos de deixar claro o que pretendemos alcançar. Uma mudança educacional é difícil, não porque os professores sejam preguiçosos ou resistentes, mas simplesmente porque estão muito ocupados. Se o que queremos trazer é sobre mudança então precisamos de entrar no sistema e ser claros quanto ao que queremos alcançar. Palavras como inclusão e equidade podem ser bastante confusas e podem, em si mesmas, ser uma barreira."*

Marilyn Espe-Sherwindt

Marilyn Espe-Sherwindt, PhD - "O poder dos relacionamentos e seguir as práticas (centradas na família) recomendadas. (…) Uma das coisas que sabemos sobre as famílias que têm filhos com deficiência é que muitas delas estão sob stress. Quando as pessoas estão stressadas, elas têm dificuldade em aprender e o que a neurociência nos indica é que as pessoas aprendem melhor sob quatro condições: antes de mais, quando há um nível moderado de confiança e sensação de segurança; em segundo lugar, quando há um nível moderado de entusiasmo (envolvimento) para que estejam disponíveis para aprender. Se houver muito stress, as famílias não serão capazes de acolher o que queremos; em terceiro lugar, quando trabalhamos com famílias, trabalhamos não só com as nossas mãos, mas com o nosso coração, o que nos leva à quarta condição: temos de envolvê-las cognitiva e emocionalmente. Um dos aspetos mais poderosos de ajudar as pessoas a aprender a criar este ambiente em que somos capazes de mudar o cérebro é a co-construção de uma nova narrativa juntos."

Mais informações sobre o ***Programa do Congresso e Inscrições -------> AQUI***

Margarida Loureiro (Pró-Inclusão)

Ana Paula Pereira (IE-CIEd/UMinho)

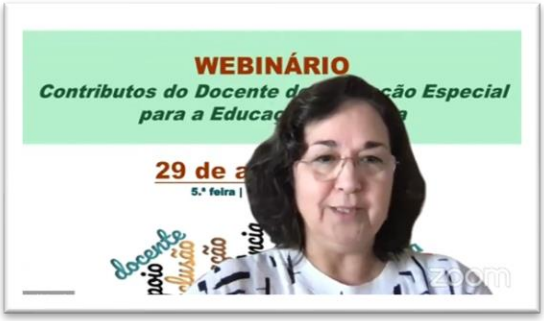
Rita de Cássio (UFederal de Pelotas)

Centro de Formação

***CENTRO DE FORMAÇÃO** CURSOS E OFICINAS DE FORMAÇÃO em agenda*
Inscrições abertas! (clicar para aceder)
Vagas limitadas! Consulte os programas e inscreva-se!
Para mais informações aceder ***AQUI!***

- **Orientações e legislação** atualizadas sobre **FORMAÇÃO CONTÍNUA** (**clicar aqui para consultar**)
- **Carta Circular CCPFC 1/2021, maio de 2021** (clicar para aceder ao documento)
  - **Acreditação de Formadores** em B107, Educação Especial, e em C112, Sensibilização à Educação Especial.
- **Formação Contínua** - Qual a formação contínua que pode ser mobilizada para a Avaliação do Desempenho Docente e Progressão na Carreira? (para saber mais clicar **AQUI**)

Webinário



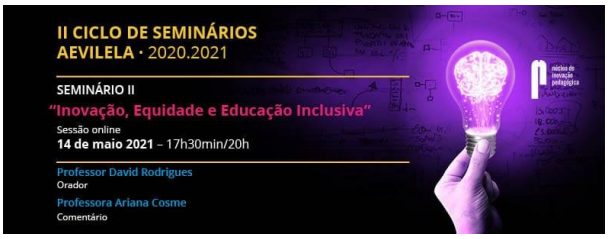
No passado dia 29 de abril, a Pró-Inclusão realizou o Webinário ***Contribuições do Docente de Educação Especial para a Educação Inclusiva*** *As contribuições que tivemos lembraram-nos que o docente de educação especial é um pedagogo especializado, um 'fazedor de pontes', um articulador, um sensor das necessidades de formação da escola. Reconhecemos a imprescindibilidade da educação de qualidade, mas também, da importância da formação específica deste docente e do seu papel no apoio à inclusão. Sem dúvida, um momento de reforço e valorização deste profissional pois 'ninguém perde competência por estar num ambiente inclusivo' (David Rodrigues) A Pró-Inclusão continua a sua missão na defesa de uma cultura inclusiva que comprometa as comunidades educativas para que todos os alunos, e em particular os mais vulneráveis, participem, aprendam e tenham sucesso. Agradecemos à Isabel Borges, à Isabel Carioca e à Susana Couto Lucas, ao João Adelino dos Santos, à Maria Isabel Carvalho e à Helena Bilimória. Um enorme agradecimento ao David Rodrigues por nos acompanhar, sempre e tão generosamente! Para quem quiser rever ou não teve oportunidade de assistir, aqui fica a gravação.*

2. Outras Notícias

FORMAÇÃO ESPECIALIZADA

- **ESE/IP Coimbra -> Mestrado em Educação Especial** (clicar para aceder)
- **UÉvora ->** Mestrados (clicar para aceder)
- **IPiaget -> Pós-Graduações** (clicar para aceder)
- **IPLeiria -> MOOCS** (Cursos on-line de acesso livre) (clicar para aceder)
- **UAveiro ->** Consultar

ACONTECEU...



No segundo Seminário do **II Ciclo de Seminários** #AEVilela aposta, mais uma vez, em convidados de alta qualidade: **David Rodrigues** e **Ariana Cosme**, para uma conversa em torno da **Inovação, da Equidade e da Educação Inclusiva** - 14 de maio de 2021 Uma iniciativa do N. I. P. (NÚCLEO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA) do #AEVilela. Inscrições em **https://bit.ly/3m32TzL**

EDUCAÇÃO EM TEMPO DE PANDEMIA:
Documentos estruturantes - Consultar ***AQUI*** | ***Legislação e Orientações*** - Consultar ***AQUI***

---

3. TIC para uma Educação Inclusiva

- **Curso na modalidade de autoformação - Faça Você Mesmo: Produtos de Apoio para alunos com necessidades específicas**

Curso *online* livre no âmbito da educação inclusiva, na Plataforma DGE - https://plataforma.dge.mec.pt/course/view.php?id=29 -, em modalidade de autoformação – **Faça Você Mesmo: Produtos de Apoio**. Para aceder, bastará registar-se na plataforma DGE - https://plataforma.dge.mec.pt/ - e auto inscrever-se.

O curso tem como objetivo geral orientar os participantes na construção de produtos de apoio de baixo custo para alunos com necessidades específicas e está estruturado em seis módulos, que reúnem um conjunto de recursos e propostas de atividades de construção de produtos. O curso tem espaços de partilha e de fórum para os participantes interagirem e ficará aberto por tempo indeterminado. Para dúvidas e esclarecimentos, contactar – dseeas@dge.mec.pt

- Método das 28 Palavras, com o JClic (clicar para descobrir)

O Jclic (clicar para saber mais) é um programa livre, de autoria, indicado para a criação rápida de atividades pedagógicas no computador. Dentre as características mais interessantes para os educadores destacam-se a versatilidade, facilidade de utilização e a enorme base de utilizadores, que criam atividades, respondem a dúvidas, criam materiais de suporte e ajudam no desenvolvimento. As atividades que se podem construir, dividem-se em cinco categorias: quebra-cabeças, palavras cruzadas, associações, sopas de letras e texto.

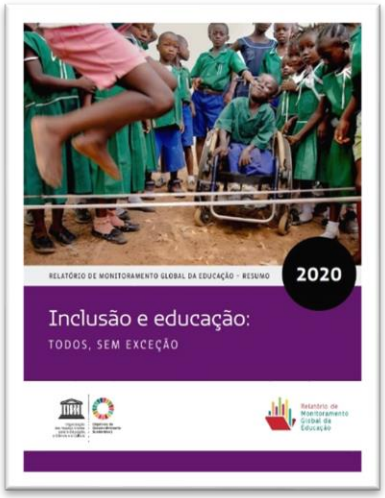
4. Ler/ver/ouvir

Livro Azul *(clicar para descarregar o documento em pdf)*

Trabalho desenvolvido pelo IAC na promoção do Direito à Proteção contra Maus-Tratos e Negligência, no âmbito do 'Projeto Rua', Centro de Apoio Comunitário.

COVID-19: Como ajudar as crianças a lidar com o stress durante a pandemia As crianças reagem de formas diferentes em momentos difíceis, precisando de amor e atenção extras. Promover atividades lúdicas para lidar com sentimentos como o medo, a ansiedade e a raiva, e ter conversas honestas, apropriadas à idade, ajudam a proteger os pequenos. Clique no play para saber mais!

Brochura Planear e avaliar na educação pré-escolar *(clicar para descarregar o documento)* No processo de implementação das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), 2016, foi possível perceber a necessidade de elaborar materiais de apoio, entre os quais a conceção e publicação de brochuras. Pretende-se que estas brochuras assumam uma perspetiva holística e articulada do currículo e contribuam para o desenvolvimento profissional dos educadores de infância e para a melhoria da sua prática educativa. Neste âmbito, e considerando a relevância deste processo e as dificuldades mais frequentemente sentidas na ação educativa, a Direção-Geral da Educação elaborou e disponibiliza a brochura Planear e avaliar na educação pré-escolar.



Relatório de Monitorização Global da Educação no Mundo - Resumo 2020: INCLUSÃO E EDUCAÇÃO - todos, sem exceção (GEM 2020/UNESCO) ***(clicar para descarregar o documento)***

WORLD EDUCATION Blog (GEM Report UNESCO)

Dois artigos a não perder, sobretudo num tempo em que as escolas se reorganizam para o regresso dos alunos, tentando que nenhuma criança fique de fora, mas… e aqueles que já estavam fora antes da pandemia?

- **Don't forget about those who were not in school before the pandemic** ***(Não se esqueça daqueles que não estavam na escola antes da pandemia)*** *By Andrew Christensen, Dr Carla Pezzulo , Professor Andy Tatem , Dr Victor Alegana and Omar Bakari, académicos e profissionais que trabalham em políticas de educação, em direitos das pessoas com deficiência, saúde pública e ciência geoespacial e dados. "O encerramento das escolas durante a pandemia afetou centenas de milhões. Mas a crise fora da escola já existia muito antes do vírus e pode durar muito depois, a menos que pensemos de forma diferente sobre o acesso à escola."*

- Children with disabilities can learn…and the pandemic should be no barrier! ***(Crianças com deficiência podem aprender... e a pandemia não deve ser uma barreira!)*** *By Rita Crespo Fernandez, Humanity & Inclusion "No auge da pandemia, de acordo com a UNESCO, 1,6 biliões de crianças estavam fora da escola. Já antes do surto de COVID-19, uma em cada cinco crianças e jovens estavam excluídos da educação, tendo as crianças com deficiência 2,5 vezes mais probabilidade de nunca terem frequentado a escola do que os seus pares sem deficiência."*

Em **maio**, celebra-se o **Mês Europeu da Diversidade**, uma iniciativa da Comissão Europeia que pretende sensibilizar para a importância da D&I no local de trabalho, e na sociedade em geral, em toda a União Europeia, com o objetivo de celebrar os esforços das organizações na promoção da diversidade e equipas diversificadas e na criação de ambientes de trabalho mais inclusivos.

Pode descarregar **AQUI o *Guia de Boas Práticas*** com propostas para promover o Mês Europeu da Diversidade.

5. Publicações da ANDEE

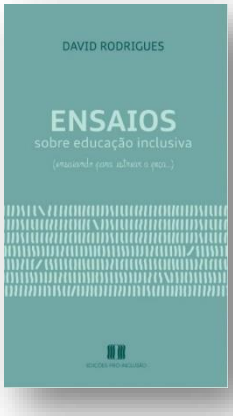
Revista Educação Inclusiva

Revista Educação Inclusiva

Normas para submissão de artigos (clicar para descarregar o documento)

Para conhecer e saber mais sobre esta publicação, como aceder, adquirir ou subscrever a Assinatura Anual, consultar **AQUI**

Edições Pró-Inclusão



O **grupo editorial da Pró-Inclusão** está disponível para **acolher obras de cariz científico e/ou pedagógico no domínio da Educação Inclusiva** para apreciação e seleção no âmbito da nossa Editora.

Contamos com a vossa participação!

Mais informações sobre orientações/regulamento, consultar: https://proandee.weebly.com/editoraproinclusao.html

Torne-se associado!

Queremos lembrar-vos que não estamos sós e quanto mais nos reforçarmos como Associação mais adequada e pertinente vai ser a nossa participação nas políticas e nas práticas inclusivas na Educação do nosso País.

Para que a **Pin-ANDEE** possa crescer na sua representatividade, ações e atividades, necessitamos da sua participação.

ASSOCIE-SE!

Ser associado da **Pró-Inclusão, Associação Nacional de Docentes de Educação Especial** (Pin-ANDEE) só tem vantagens!

O pagamento da cota anual (35,00€) inclui dois números por ano, da ***Revista Educação Inclusiva***, a gratuitidade ou redução do valor da inscrição nas iniciativas da associação ou nas quais seja parceira.

Mais informações em: **https://proandee.weebly.com/novossocios.html**

Para continuar a beneficiar destas vantagens, mantenha as suas cotas regularizadas!

Contacte-nos

Pró-Inclusão - Associação Nacional de Docentes de Educação Especial Sede: Avenida Jorge Peixinho, n.º 30, Quinta da Arreinela, 2805-059 Almada **Tm:** +351 964 502 105 / +351 927 138 331 **Delegação Norte:** Rua Diogo Cassels, 100-121, Galeria Comercial, Loja 19, 4430-076 Vila Nova de Gaia **Tm:** +351 969 406 346 / +351 966 520 964

E-mail: **proandee@gmail.com** / **cfproandee@gmail.com**

Visite-nos na internet em **https://proandee.weebly.com/**
Visite-nos no Facebook em: **https://www.facebook.com/pin.andee** e
https://www.facebook.com/groups/557498500943444

Parceiros

INSTITUTO PIAGET | ALMADA

VILA NOVA DE GAIA CÂMARA MUNICIPAL

altice fundação