PRÓ INCLUSÃO
Associação Nacional de Docentes de Educação Especial

Associação Nacional de Docentes de Educação Especial

NEWSLETTER

DEZEMBRO 2015 (1ª QUINZENA) N.º93

Editorial

David Rodrigues
Presidente da Pró-Inclusão/ANDEE

E pronto!

Cá temos novo Governo. E com ele mais um grande ponto de interrogação sobre o que se vai passar nos próximos anos. Dirão: mas há o programa e assim não teremos tantas surpresas. Pois é: eu digo… talvez… Interessa o que os governos querem fazer, o que eles realmente fazem e a maneira como o fazem. Por isso penso que a melhor atitude é de uma escuta ativa e atenta.

A nossa Associação fará ouvir sempre que possível os interesses dos alunos com dificuldades, dos professores de Educação Especial, de todos os professores, enfim, das famílias e das comunidades que querem tornar cada vez melhor a Educação. Vamos seguir com a atenção com que sempre seguimos as mudanças que se querem introduzir no sistema e pugnar sempre por um apoio competente e atempado a todos os alunos. Diríamos até que a nossa missão é simples: queremos uma educação de qualidade para TODOS os alunos.

A nossa associação está num período muito fértil da sua existência: nunca fizemos tantas ações de formação em serviço como agora estamos a fazer, nunca tivemos certamente tanto impacto e eco com temos atualmente. O próximo número da revista "Educação Inclusiva" está prestes a ser publicado (pensamos que chegará bem antes do Natal).

Estamos a programar um ambicioso plano de atividades que terá como ponto de honra ser descentralizado de Lisboa. Precisamos de fazer chegar a todos os pontos do país o apoio aos professores e em particular aos professores de Educação Especial.

Recentemente assisti ao discurso do Prof. António Nóvoa que disse algo muito importante: ele disse que "ou descansamos ou somos livres". É uma frase que nos lembra que os valores que nós mais prezamos não acontecem por acaso, não estão aí ao virar da esquina prontos a acontecer por geração espontânea. Se formos preguiçosos não seremos livres, dizia ele. Eu diria parafraseando o Prof. Sampaio da Nóvoa que ou descansamos ou somos inclusivos.

E aqui certamente se fecha este raciocínio: um governo novo que não podemos deixar de escutar criticamente, de interpelar criticamente para que possamos ser mais e melhor inclusivos.

Estaremos aqui no nosso posto de observação e intervenção para que a escola possa ser cada vez mais um espaço propedêutico, um lugar de preparação e de experimentação de sociedades livres, diversas e abertas.

E para isso contamos, como sempre, com os nossos sócios e amigos.

E (começa a ser tempo…) BOAS FESTAS!!!!

David Rodrigues

Notícias da ANDEE

CENTRO DE FORMAÇÃO

Lembramos que, tal como acontece com o Ciclo de Sábados, mediante o estabelecimento de um protocolo, as ações de formação previstas no nosso Plano de Formação e que considerem responder às necessidades identificadas, podem ser realizadas em Agrupamentos de Escolas ou outras organizações/instituições. Nessa circunstância, a ANDEE oferece duas inscrições, a título gratuito, por cada grupo de 20 formandos e três inscrições, por cada grupo de 25 formandos.

Ações agendadas e abertas a toda a comunidade educativa:

Designação da Ação (Mod/Horas/Créd.)	**Formador(es)**	**Calendarização**	**Local**
Recursos Sensoriais e Pedagógicos para Crianças com NEE em Creches e Jardins de Infância (Curso / 25h / 1)	Mestre Giovana Pires	19, 21, 26 e 28 jan, 2, 4 e 16 fev **18h/21h** 18 fev - **18h/22h**	Instituto Piaget (Almada)
Educação Especial - Supervisão e Intervenção (Curso / 25h / 1)	Professor Doutor David Rodrigues & Professora Doutora Luzia Lima-Rodrigues	14, 28 jan, 11, 25 fev, e 10 mar/2016 **17h/22h**	Agrupamento de Escolas de Benfica (Lisboa)
Pedagogias Expressivas na Educação Inclusiva (Curso / 25h / 1)	Professora Doutora Luzia Lima-Rodrigues & Professor Doutor David Rodrigues	30 abr/2016 - **10h/13h - 14h/17h** 6 mai - **18h/22h** 7 mai - **9h/13h - 14h/17h** 13 mai - **18h/22h** 14 mai - **9h/13h**	Agrupamento de Escolas José Falcão (Miranda do Corvo)

Para informações adicionais consulte: http://cfpinandee.weebly.com/destaques---formaccedilotildees-a-comeccedilar-brevemente.html

No âmbito dos Protocolos assinados com os Agrupamentos de Escolas, mediante as condições previamente protocoladas, as ações a realizar ficam **disponíveis exclusivamente para os docentes do agrupamento com o qual foi estabelecida a parceria, como é o caso das que a seguir se apresentam:**

Designação da Ação (Mod/Horas/Créd.)	**Formador(es)**	**Calendarização**	**Local**
Pedagogias Expressivas em Educação Inclusiva I *Turma A* (Curso/25h/1 créd.)	Professora Doutora Luzia Lima-Rodrigues & Professor Doutor David Rodrigues	**dez/2015:** 9 - **17h/21h** e 12 - **8h30/12h30** **jan/2016:** 11 e 25 - **17h/21h** **fev:** 1 - **17h/21h** e 15 - **17h/22h**	Escola Básica Patrício Prazeres (Lisboa)
Pedagogias Expressivas em Educação Inclusiva I *Turma B* (Curso/25h/1 créd.)	Professora Doutora Luzia Lima-Rodrigues & Professor Doutor David Rodrigues	**dez/2015**: 11 - **17h/21h** e 12 - **14h/18h** **jan/2016**: 12 e 26 - **17h/21h** **fev:** 2 - **17h/21h** 16 - **17h/22h**	Escola Básica Patrício Prazeres (Lisboa)

Notícias da ANDEE

Ciclo de Sábados "Falando com quem faz..."

"Ciclo de Sábados - Falando com quem faz..." Miranda do Corvo e Santarém

Lembramos que...

***"IX Ciclo de Sábados - Falando com quem Faz…"* - Escola Básica José Falcão, Miranda do Corvo**
… se realizou no dia **28 de novembro**, a **3.ª sessão** com o tema **'Medidas Educativas'**, conduzido pela Mestre Alcinda Almeida.

As medidas educativas previstas no Decreto-Lei 3/2008, de 7 de janeiro, enquadram e definem alguns dos procedimentos a realizar para o acesso ao currículo pelos alunos com necessidades educativas especiais. Este documento de referência define os apoios especializados a prestar na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário dos setores público, particular e cooperativo, visando a criação de condições para a adequação do processo educativo às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações significativas ao nível da actividade e da participação num ou vários domínios de vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, de carácter permanente, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da aprendizagem, da mobilidade, da autonomia, do relacionamento interpessoal e da participação social.
Contudo, toda e qualquer medida educativa necessária à participação e inclusão de qualquer aluno, não se esgota aqui. A organização de respostas educativas diferenciadas, quer por iniciativa das escolas, quer em articulação com a comunidade ou os serviços centrais, deverão ser sempre uma prioridade na definição dos objetivos que tenham como propósito a participação plena de todos os alunos.

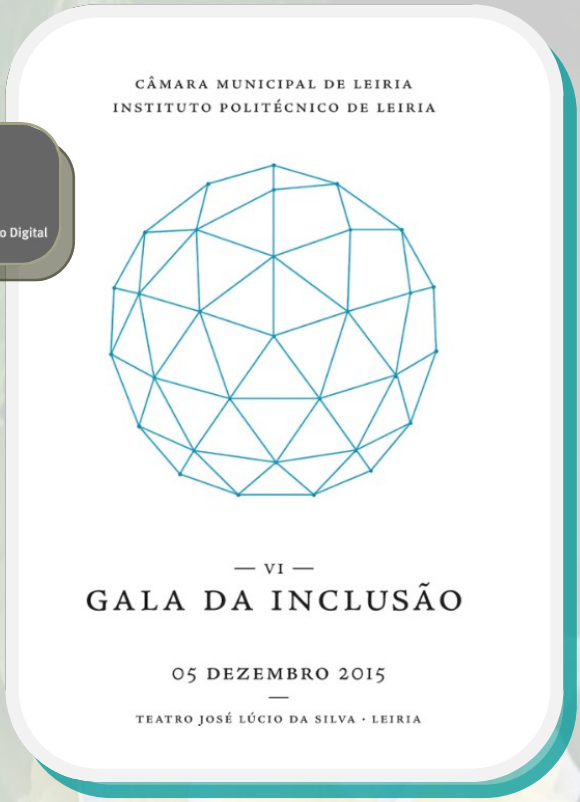
A próxima e **4.ª sessão** vai realizar-se a 9 de janeiro de 2016 onde se refletirá sobre **Modalidades Específicas de Educação.** O dinamizador desta sessão será o Professor Doutor Joaquim Colôa.

***"X Ciclo de Sábados - Falando com quem Faz…"* - Escola Superior de Educação de Santarém**
… se realizou no dia **21 de novembro**, a **2.ª sessão** deste Ciclo, com o tema **'Transição para a Vida Pós Escolar - Práticas'** cujo dinamizador foi o Professor Doutor Joaquim Colôa.

«O processo de Transição para a Vida Pós Escolar é um processo, contínuo e integrado, de mudanças que implica uma aprendizagem ao longo da vida. Um processo de aprendizagem de competências práticas que ajudem a pessoa com necessidades especiais a ser o mais autónoma e independente possível. Nesta linha de pensamento a Transição para a Vida Pós Escolar consiste na promoção de competências necessárias à vida quotidiana que correspondam às expectativas sociais e de comunicação requeridas na vida adulta. Expectativas encaradas em duas vertentes essenciais: as que radicam na própria pessoa e as que decorrem de tempos sociais e comunitários vivenciados por determinada pessoa. Premissas que implicam técnicas e metodologias de formação ao longo de toda a escolaridade incluindo experiências reais fora da escola. Estas experiências devem manter uma relação direta com o contexto escolar do aluno nomeadamente o(s) seu(s) grupo(s) de referência e com o currículo estabelecido para a sua idade independentemente das adequações que possa prever o seu Programa Educativo Individual (PEI). A manutenção da relação da atividade do aluno com o currículo normal refere-se sobretudo às áreas nucleares.» Joaquim Colôa, in: A Vida Pós Escolar: Necessita-se Livre Trânsito, 2014.

A próxima e **3.ª sessão** irá realizar-se no dia 12 de dezembro e a reflexão será sobre **Intervenção na Dislexia**. A dinamização desta 'conversa estará a cargo da Mestre Alcinda Almeida.

Notícias da ANDEE



É com grande orgulho que partilhamos com todos os nossos sócios e amigos que a Pró-Inclusão foi premiada com o *Galardão da Inclusão* na categoria Educação, sendo desta forma, distinguida pelo trabalho desenvolvido ao nível da Educação.

Este galardão será entregue na VI Gala da Inclusão organizada pelo Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID) da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais - Instituto Politécnico de Leiria (IPL), organizada com o intuito de Comemorar o Dia Internacional da Pessoa com Deficiência.

Nesta Gala, para além da Pin-ANDEE, serão distinguidas personalidades e instituições regionais e nacionais nas seguintes áreas: Acessibilidades, Cultura, Desporto e Lazer, Educação, Investigação Aplicada, Mérito Regional e Prémio Carreira.
Para além de homenagear as boas práticas e exemplos, a VI Gala de Inclusão contará com a atuação da cantora portuguesa Mimicat e de outros convidados.

A Gala terá lugar no **Teatro José Lúcio da Silva, em Leiria,** no **dia 5 de dezembro,** pelas **21h00.**

Notícias dos Outros

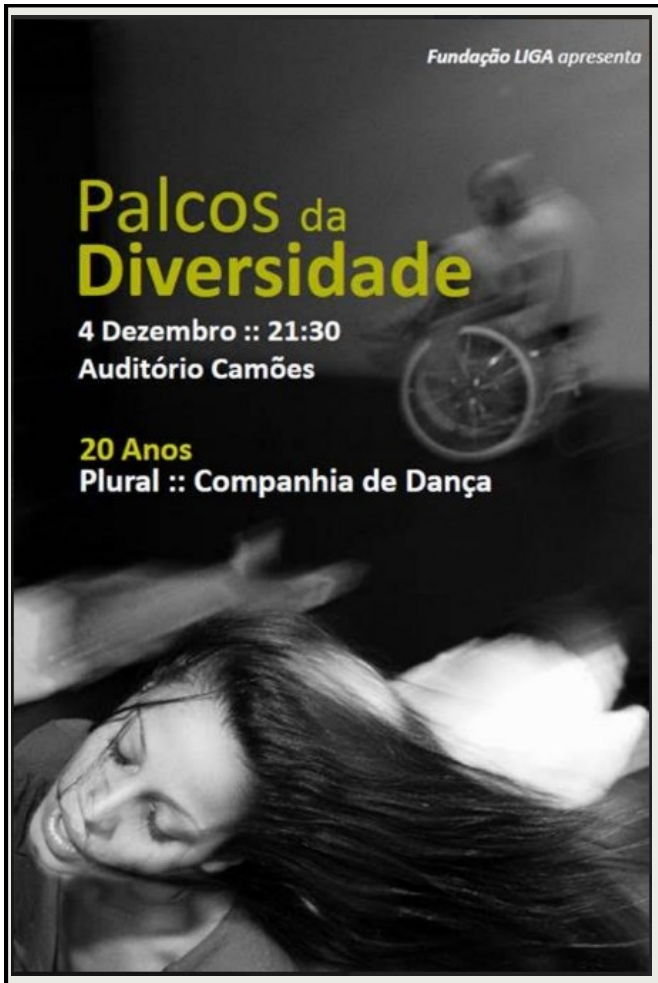
IPC
esec
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA

Ciclo de Colóquios *Educação e Desenvolvimento: Promoção do Sucesso e da escolarização de todos- abordagem territorial*
ESEC—Instituto Politécnico de Coimbra
Está a decorrer desde 30 de outubro até 8 de janeiro
Sextas feiras, das 14h30 às 17h30

No quadro da Sociedade do Conhecimento tem a ESEC tido a prática de colocar estas conferências *on-line*, abertas à comunidade e com entrada gratuita (pagamento apenas do certificado).

Este ano, tendo-se identificado necessidades da comunidade local para a execução do EIXO PRIORITÁRIO 4, 2.4.1 Prioridades de investimento 10.1 (CIM-RC – Quadro Comunitário) propõe-se que as conferências tenham também como destinatários os Agrupamentos de Escolas e as Autarquias, inserindo os alunos dos Mestrados nas problemáticas regionais em curso.

Próximas datas:
4, 11, 18 de dezembro



Palcos da Diversidade é um projeto promovido pela Fundação LIGA assinala a celebração dos 20 anos de percurso desta companhia de dança inclusiva pioneira em Portugal, levando a diversidade humana ao encontro da dança. O projeto tem como atividade central o desenvolvimento de um processo coreográfico reunindo bailarinos com e sem deficiência, implementado em parceria com a Escola Superior de Dança e envolvendo 2 coreógrafos recém-licenciados e 3 alunos desta escola que, em colaboração com os intérpretes do Plural, apresentam em estreia absoluta o espectáculo **"Oito",** num programa partilhado com a apresentação do dueto **"Neste lugar, à mesma hora".**

4 de dezembro - 21h30 - Auditório Camões

Preços

10€ (bilhete normal)
5€ (desconto para clientes e colaboradores da Fundação LIGA; alunos e colaboradores da Escola Superior de Dança)
30€ (pack família | 3 bilhetes + 1 oferta)

Mais informações: https://www.facebook.com/events/500186753475142/ | www.fundacaoliga.pt

Notícias dos Outros (cont.)

DESCOBRIR +
GULBENKIAN DESCOBRIR

Oficinas de ilustração na Fundação Calouste Gulbenkian

Nesta 3ª edição do **Pequeno Grande C**, fruto da parceria com a Câmara Municipal de Lisboa, teremos oficinas de ilustração, com a duração de 3 horas, na Fundação Calouste Gulbenkian para professores do 1º e 2º ciclos, do ensino básico, na área da Grande Lisboa. Como fazer a ilustração de um livro de autor? Por onde se começa? Como fazer um storyboard? Que técnicas plásticas tenho à minha disposição? Como faço a composição gráfica de um livro, a relação texto-imagem?

Conceção e orientação
Margarida Botelho, Maria Remédio

QUANDO?
12 dezembro / sáb. / sala 1
Das 10h00 às 13h00
Das 14h30 às 17h30
15 dezembro / 3ª. / sala 2
Das 13h30 às 16h30
Das 18h00 às 21h00
19 dezembro / sáb. / sala 2
Das 10h00 às 13h00
Das 14h30 às 17h30

PARA QUEM?
Professores do 1º e 2º ciclos, do ensino básico público e/ou privado.

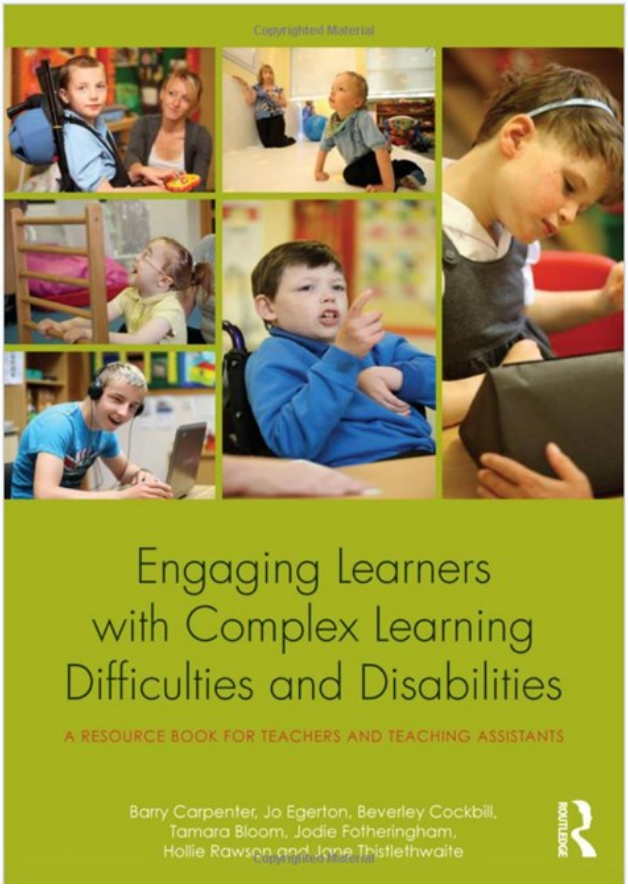
PREÇO E INFORMAÇÕES
Gratuito, mas requer inscrição prévia para o número de telefone **217 823 476** ou para o e-mail igouveia@gulbenkian.pt
Saber mais em: http://descobrirblog.gulbenkian.pt/blog/2015/11/05/oficinas-de-ilustracao-na-fundacao-calouste-gulbenkian/

A Associação **Pais em Rede** vai apresentar a **Publicação do projeto *Oficinas de Pais/Bolsas de Pais*, 'Redes que os Pais Tecem'**, coordenado pela Professora Doutora Júlia Serpa Pimentel.

3 de dezembro
Fundação Calouste Gulbenkian – Auditório 2

16h30 - Entrada livre

SUGESTÕES DE LEITURA Especializada



***Engaging Learners with Complex Learning Diffiiculties and Disabilities* ***
A Resource Book For Teachers and Teaching Assistants

Autores
Barry Carpenter, Jo Egerton, Beverley Cockbill, Tamara Bloom, Jodie Fotheringham, Hollie Rawson and Jane Thistlethwaite

Editora
ROUTLEDGE
Taylor Francis Group

ISBN: 978-0-415-81272-6 (hbk)

1.ª edição - 2015

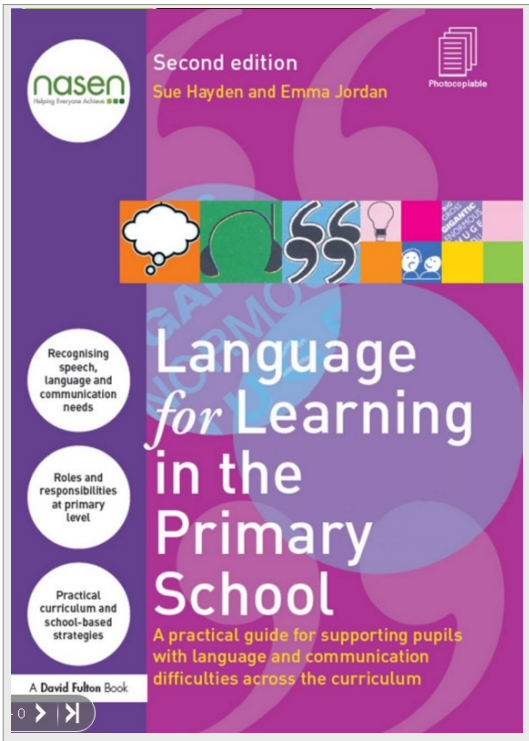
Crianças e jovens com Dificuldades de Aprendizagem Complexas e Deficiências (DACD) têm condições coexistentes e sobrepostas que se podem manifestar em padrões de aprendizagem complexos, comportamentos extremos e uma gama de necessidades sócio-médicas, que são novos e desconhecidos para muitos educadores. A combinação de problemas e necessidades em diferentes níveis - saúde mental, relacionamento, comportamento, físico, médico, sensorial, cognitivo e de comunicação - significa que muitas vezes se desresponsabilizam da sua aprendizagem e desafiam até mesmo os nossos professores mais experientes.

Este livro fornece aos profissionais da escola e aos líderes, uma abordagem e recursos para envolver este grupo muitas vezes marginalizado e desmotivado para a aprendizagem. *Learning Framework* foi desenvolvido e testado em mais de 100 ambientes educacionais (ambos especiais e mainstream) com alunos dos anos iniciais até pós-16. Ele dá a praticantes de uma gama de disciplinas compartilhadas um meio de avaliação, gravação e desenvolvimento de percursos de aprendizagem personalizados, demonstrando progressão para estas crianças. O foco na investigação significa que, por mais complexas que sejam as necessidades da criança ou do jovem, os educadores serão capazes de aplicar esta abordagem.

Este livro prático e envolvente oferece literatura, ferramentas e exemplos de casos de estudo descrevendo quem são as crianças e jovens com DACD, porque é que o seu compromisso com a aprendizagem é importante e como é que o *Engaging for Learning Framework* pode ser usado efetivamente por professores e outros profissionais para garantir os melhores resultados possíveis para estas crianças.

*** Disponível para consulta na Biblioteca da Pró-Inclusão - Associação Nacional de Docentes de Educação Especial**

SUGESTÕES DE LEITURA Especializada (cont.)



***Language for Learning in the Primary School* ***
A practical guide for supporting pupils with language and communication dificulties across the curriculum

Linguagem para a Aprendizagem na Escola Primária - Um Guia prático para o suporte aos alunos com dificuldades na linguagem e comunicação ao longo do seu desenvolvimento curricular (tradução livre)

Autoras
Sue Hayden and Emma Jordan

Editora
NASEN House, 2014 (ISBN: 978 1 138 89862 2)
Second edition, 2015

Breve antevisão desta obra em: http://www.book2look.de/embed/BwnqdpfD9n&euid=47133016&ruid=47109383&referurl=www.tandf.net&clickedby=H5W&biblettype=html5&biblettype=html5

Linguagem para a Aprendizagem na Escola Primária (tradução livre) é a tão esperada segunda edição da *Language for Learning*, publicado pela primeira vez em 2004, e vencedor do NASEN / TES Book Award de Ensino e Aprendizagem em 2005. Este manual tornou-se um recurso indispensável, repleto de sugestões práticas sobre como apoiar crianças entre os 5 e os 11 anos, que apresentem dificuldades na fala, linguagem e comunicação.

Utilizando um código de cores para fácil referência, este livro único apoia práticas inclusivas, ajudando os professores a:

- Identificar crianças com necessidades educativas no âmbito da fala, linguagem e comunicação (NEFLC)
- Compreender a fala, linguagem e habilidades de comunicação
- Considerar papéis e responsabilidades na escola primária
- Planear um currículo diferenciado e adaptado
- Considerar as exigências linguísticas entre os indivíduos
- Adotar uma abordagem para toda a escola
- Fazer uso de uma ampla gama de estratégias positivas
- Capacitar as crianças para o acesso ao currículo

Language for Learning in the Primary School vem repleto de uma riqueza de recursos fotocopiáveis, dando aos professores a confiança necessária para ajudar as crianças com NEFLC de forma mais eficaz em contextos regulares. Será certamente um recurso extremamente útil para terapeutas da fala, professores especializados e psicólogos educacionais.

*** Disponível para consulta na Biblioteca da Pró-Inclusão - Associação Nacional de Docentes de Educação Especial**

SUGESTÕES DE LEITURA

Deixa-me entrar

Autora
Joana Afonso

Editora
Polvo (2014)

Deixa-me entrar é o primeiro trabalho a solo (argumento e ilustração) de Joana Afonso, sendo o seu trabalho artístico já bem conhecido. Este ano esteve em destaque na BD da Amadora com este livro de banda desenhada que é o resultado do trabalho de Mestrado em Desenho.

Um livro que aborda o ser humano nas suas fragilidades e integração na sociedade. A inclusão está longe de ser uma realidade e o isolamento do indivíduo retratado na personagem de Alberto denuncia as relações sociais no mundo contemporâneo.
O sentimento de pertença de um indivíduo com a ligação às suas memórias e anseios. Fraquezas e contradições numa sociedade desenvolvida mas que, na maioria dos casos, o espaço urbano abandona ao individualismo.

Uma novela gráfica é uma história em movimento, um livro com semelhanças cinéfilas, podendo o leitor transgredir na sua sequência narrativa. Ao percorrermos esta estória ela desenrola-se, como um filme que acompanhamos, oscilando entre a rotina diária e as reminiscências do personagem de Alberto, condutor de camião de recolha de lixo e hóspede de D.ª Fernanda, também ela protagonista de uma certa solidão. Narrativa do quotidiano a par dos diálogos interiores dos personagens. Vivências oníricas da infância de Alberto que remete, de certo modo para questões psicológicas como o afeto, um colo, de ondas, de cabelos, de espaço que aflige mas que simultaneamente aconchega o personagem, numa procura de catarse do passado para poder encontrar-se a ele próprio, o protagonista, no presente.

A ilustração peculiar de Joana Afonso, assenta em cores quentes (vermelhos e castanhos) que ilustram o real da narrativa reforçando o ambiente das cenas quotidianas em interiores e espaços noturnos num ambiente taciturno onde acaba por florescer a esperança.

Elvira Cristina Silva

A Pró-Inclusão desafia!

A Pró-Inclusão **convida os sócios que sejam formadores certificados pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua**, que trabalham em função de padrões de qualidade e se preocupam em responder às necessidades identificadas pelos Agrupamentos de Escola, **a apresentar projetos de formação**, e/ou **a manifestarem o seu interesse** em integrar a bolsa de formadores da Pin-ANDEE. A descentralização, o alargamento das áreas de interesse e a partilha de novas visões e experiências, estão na base deste desafio.

E-mail de contacto:
cfproandee@gmail.com (Centro de Formação da Pin-ANDEE).

Participe!

A Pró-Inclusão conta consigo!

Para que a **PIN-ANDEE** possa crescer na sua representatividade, ações e atividades necessitamos da sua participação.

ASSOCIE-SE!

Ser associado da **Pró-Inclusão: Associação Nacional de Docentes de Educação Especial** (PIN-ANDEE) só tem vantagens.

O pagamento da cota anual (**35€** - não chega a ser 10 cêntimos por dia) inclui o envio quinzenal da *Newsletter* e semestral da revista *"Educação Inclusiva"*, a gratuitidade ou redução na inscrição nas várias iniciativas levadas a cabo pela associação ou em parceria com outras instituições.

Para continuar a beneficiar destas vantagens,
MANTENHA AS SUAS COTAS REGULARIZADAS!

http://proandee.weebly.com/