PRÓ INCLUSÃO
Associação Nacional de Docentes de Educação Especial

Associação Nacional de Docentes de Educação Especial

NEWSLETTER

MAIO 2016 N.º 98

Editorial

David Rodrigues
Presidente da Pró-Inclusão/ANDEE

Encontramo-nos, aquando da escrita deste texto, no auge da polémica sobre a decisão do governo de não financiar turmas de alunos no ensino privado desde que haja vagas para estes alunos no ensino público e desde que estas turmas se venham a constituir em anos de começo dos ciclos (5.º, 7.º e 10.º). Tem faltado alguma reflexão sobre o que esta polémica tem a ver com a Educação Especial. Aqui ficam três contributos:

1. Por imperativo constitucional o Estado compromete-se a assegurar a educação de todos os cidadãos. Este imperativo pressupõe duas "regras de ouro": a primeira é que a educação deve ser **pluralista e republicana**. Quer dizer que se espera que as escolas públicas não sejam ostensivamente doutrinadoras dos seus alunos, mas que, pelo contrário, devem cultivar valores de respeito pelas diferentes culturas, religiões, etnias, géneros, etc. Trata-se, pois de uma escola que tem a ambição de fornecer a base cidadã e republicada para que os alunos possam ser aquilo que querem ser. Para isso a escola abraça valores plurais e de respeito pelos Direitos Humanos. A segunda "regra de ouro" é que a que as escolas públicas devem ser **para todos**, isto é, escolas universais. A educação pública tem assim, estas duas caraterísticas: poder servir a todos e acolher todos. Logicamente não é isto que se passa nas escolas privadas. Por um lado, são escolas que optam por ser, digamos, mais "direcionadas" em termos de valores (ex: escolas confessionais) e, por outro lado, assumem-se como escolas que tomam para si o direito de selecionar os alunos que querem educar.

2. Não é de estranhar que o registo das escolas privadas em termos de Educação Especial não seja muito relevante. Tirando algumas exceções – que felizmente e cada vez mais se tornam mais relevantes – os alunos com dificuldades e sobretudo os que têm condições de deficiência têm vindo a ser recusados em escolas de ensino privado. Todos conhecemos múltiplas histórias de recusas de matrícula evocando inúmeras razões, entre as quais a famosa "ausência de condições". A Educação de alunos com dificuldades tem sido esmagadoramente assegurada pelas escolas republicanas e públicas criadas tornadas missão do Estado pela constituição.

3. Penso que faz parte dos valores comuns nacionais a crença que deve haver liberdade para ensinar e para aprender. A questão é se todas as liberdades possíveis das pessoas e das comunidades devem ser pagas pelo Estado. Também parece óbvio que a resposta é "não!". Mas a educação, deve? Na minha opinião não, por duas razões: a) primeiro porque o Estado não pode criar um sistema em que investe o melhor que tem e, de seguida, subsidiar sistemas que são organizados com valores que podem até ser opostos aos seus, e b) porque é inexplicável como é que se paga mais (os dados disponíveis falam num custo das escolas privadas bem superior aos das públicas) **para ter uma escola que não é para todos, que nunca recebeu todos.**

Penso que toda a polémica instalada serve para nós, pessoas interessadas e militantes pela inclusão, reforçarmos as nossas convicções que a) é preciso que a escola pública se reforce mais e mais para cumprir a sua função, b) que é preciso que as nossas escolas continuem a ser escolas abertas, multiculturais e recetivas a todas a diversidade humana, c) que é preciso que todas as estruturas que são republicanas e financiadas pelo Estado (ex: as escolas privadas com contratos de associação) não devem estar isentas de acolher todos os alunos.
Nós, que optamos pela inclusão, sabemos que tempos de polémica são antes de tudo mais tempos de repensar e de reforçar as nossas convicções.

David Rodrigues

Notícias da ANDEE

Ciclo de Sábados
"Falando com quem faz..."

CENTRO DE FORMAÇÃO

Lembramos que...

XI Ciclo de Sábados
EB S. Vicente de Telheiras – Lisboa

Vai realizar-se a 5.ª e última Sessão temática do XI Ciclo de Sábados.

Sábados 10h-13h	Organizador	Convidados	Tema das Sessões
14 maio	Joaquim Colôa	Manuela Guedes Ana Isabel Falé Luísa Supico Ana Cristina Graça Gonçalves *Agrupamento de Escolas Leal da Câmara - Sintra*	**Práticas de Diferenciação Pedagógica nos Diversos Ciclos de Ensino**

Inscrições em: http://cfpinandee.weebly.com/inscriccedilatildeo---xi-ciclo-de-saacutebados---lisboa.html

XII Ciclo de Sábados
EB Garcia de Orta – Porto

Também no Porto, iremos ter a última Sessão temática do XII Ciclo de Sábados ainda com o convidado a confirmar.

Sábados 10h-13h	Organizador	Convidados	Tema das Sessões
4 junho	Alcinda Almeida Olga Sá	Mário Pereira (A confirmar)	**Cooperação e Parcerias**

Inscrições em: http://cfpinandee.weebly.com/inscriccedilatildeo---xii-ciclo-de-saacutebados---porto.html

XIII Ciclo de Sábados
ES Diogo de Gouveia – Beja

Sábados 10h-13h	Organizador	Convidados	Tema das Sessões
28 maio	Maria Teresa Baião Marília Pelica	Ana Ferreira	**Transição para a Vida Pós Escolar**
4 junho	Maria Teresa Baião Marília Pelica	Teresa Bento Isabel Lopes	**Intervenção Precoce**

Inscrições em: http://cfpinandee.weebly.com/inscriccedilatildeo---xiii-ciclo-de-saacutebados---beja.html

Notícias da ANDEE

CENTRO DE FORMAÇÃO

Lembramos ainda que...

A **Pró-Inclusão**, em parceria com a **Associação Pais em Rede** e o apoio da **Fundação Calouste Gulbenkian**, vai realizar um **Curso de Formação Nacional** entre abril e novembro de 2016, em diversos locais, de norte a sul do país.

O Curso de Beja já iniciou, o de Lisboa está esgotado e os restantes estão a ter uma adesão extraordinária, revelando claramente o quanto este tema é importante e oportuno quer relativamente à clarificação de procedimentos, quer à definição e construção de planos de intervenção nos processos de transição para a vida pós escolar.

Notícias da ANDEE

CENTRO DE FORMAÇÃO

Curso de Formação *Transição para a Vida Pós Escolar*
PROGRAMA

Mód.	Conteúdos	BEJA	PORTO	FARO	VISEU	COIM-	LISBOA
1	- Pressupostos teóricos e legislativos da Transição para a Vida Pós Escolar (TVPE)	9h00/13h30 **16 abr** 14h30/18h30	9h00/13h30 **24 set** 14h30/18h30	9h00/13h30 **24 set** 14h30/18h30	9h00/13h30 **1 out** 14h30/18h30	9h00/13h30 **29 out** 14h30/18h30	**8 nov** 17h00/21h30
2	- Do CEI ao PIT - TVPE - Reflexão sobre a Portaria n.º 201-C/2015 , de 10 de julho						**10 nov** 17h00/21h00
3	- Desenvolvimento de competências pessoais, sociais e comunicacionais na TVPE	9h30/13h30 **7 maio** 14h30/18h30	9h03/13h30 **8 out** 14h30/18h30	9h30/13h30 **1 out** 14h30/18h30	9h30/13h30 **15 out** 14h30/18h30	9h30/13h30 **5 nov** 14h30/18h30	**15 nov** 17h00/21h00
4	- Plano Individual de Transição (PIT): características, componentes, conteúdo, implementação, desenvolvimento e avaliação						**17 nov** 17h00/21h00
5	- Avaliação - Certificação de competências - Rede formal de apoios à transição, na comunidade local	9h30/13h30 **21 mai** 14h30/19h00	9h30/13h30 **22 out** 14h30/19h00	9h30/13h30 **15 out** 14h30/19h00	9h30/13h30 **29 out** 14h30/19h00	9h30/13h30 **19 nov** 14h30/19h00	**22nov** 17h00/21h00
6	- Análise crítica de estudos de caso - PIT e reflexão critica acerca das diferentes perspetivas implicadas no processo de transição: alunos, família, técnicos/professores (Sessão dinamizada em parceria com a Associação Pais em Rede – 2h)						**24 nov** 17h00/21h30

"Os jovens com necessidades educativas especiais precisam de ser apoiados para fazerem uma transição eficaz da escola para a vida ativa, quando adultos. As escolas devem ajudá-los a tornarem-se ativos economicamente e proporcionar-lhes as competências necessárias à vida diária, oferecendo-lhes uma formação nas áreas que correspondem às expectativas e às exigências sociais e de comunicação e às expectativas da vida adulta… " .

Pg. 34. *Declaração de Salamanca*, Unesco, 1994

Destinatários

- **Docentes** de todos os grupos de recrutamento, técnicos, pais* e empresários.

***Pais** de alunos ao abrigo do DL 3/2008, de 7/01, abrangidos pela medida educativa CEI/PIT.*

Valor da inscrição: 20,00€

Pais - Gratuito

Inscrições em: http://cfpinandee.weebly.com/destaquesinscriccedilotildees---accedilotildees-a-comeccedilar-brevemente.html

Notícias da ANDEE

CENTRO DE FORMAÇÃO

ATENÇÃO

Visitas pedagógicas

Harpa - Associação Recriar para Aprender (Pedagogia Waldorf)

No passado dia 13 de abril, realizámos a visita à HARPA. Esta despertou, desde logo, um grande interesse tendo a Pró-Inclusão registado um elevado número de inscrições. Por dificuldade em conseguir calendário para uma nova data, informamos os nossos sócios de que foi adiada para **reagendamento, no próximo ano letivo,** pelo que, logo que possível, de tal, vos daremos indicação**.**

Escola Secundária de Carcavelos

No caso da visita pedagógica prevista para esta Escola, por dificuldade em encontrar disponibilidade para o seu agendamento, a mesma será alvo de **nova proposta de calendarização no próximo ano letivo**, da qual vos daremos conta em tempo útil.

Notícias dos Outros

GTAEDES
POR UMA UNIVERSIDADE INCLUSIVA

V Seminário do GTAEDES: Boas Práticas no Ensino Superior
20 de maio de 2016
Universidade de Aveiro

O **GTAEDES – Grupo de Trabalho para o Apoio a Estudantes com Deficiências no Ensino Superior**, vai promover no próximo dia **20 de maio** na **Universidade de Aveiro** (sala de Atos, edifício da Reitoria) o seu V Seminário, desta vez subordinado à temática da **Inclusão – Boas Práticas no Ensino Superior**.
Constitui-se como mais um contributo para o intercâmbio e difusão de informação sobre o amplo tema da inclusão dos estudantes com necessidades especiais no Ensino Superior e uma oportunidade de partilha e de debate, quer para técnicos, professores e estudantes do Ensino Superior, quer para os potenciais candidatos a este nível de ensino, para os seus pais, professores e outros profissionais que lidam de perto com o tema em foco.

Consulte o programa em anexo. A entrada é livre mas sujeita a inscrição nesta ligação (até 16 de maio)

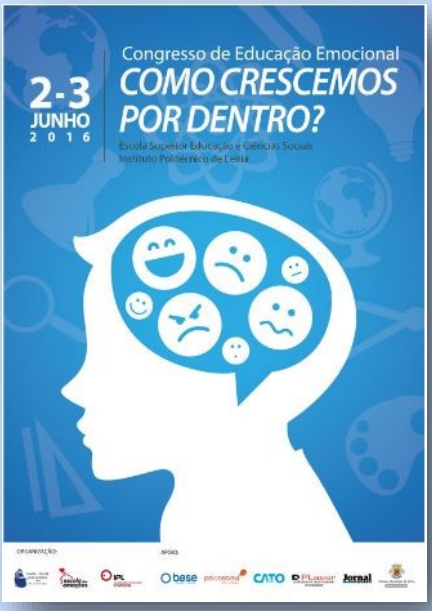
Apoios aos estudantes com necessidades educativas especiais nas Instituições de Ensino Superior Público e Privado

O **GTAEDES** disponibiliza o **Mapa de Distritos** onde, selecionando o distrito pretendido, pode encontrar informação sobre os apoios concedidos pelas instituições/estabelecimentos de ensino superior, público e privado, aos estudantes com NEE, ao nível do acolhimento e acompanhamento, adaptações curriculares e avaliação, apoio individualizado/personalizado, produtos de apoio específico e acessibilidade e mobilidade. Em cada distrito as instituições/estabelecimentos de ensino superior estão listadas, por público e privado e, dentro destes grupos, por ordem alfabética.

http://www.aminharadio.com/gtaedes/sites/default/files/portugal.gif

Mais informações em: http://gtaedes.ul.pt/lista_distritos

Notícias dos Outros (cont.)



Congresso de Educação Emocional Como Crescemos Por Dentro?

2 e 3 de junho de 2016

Organização:
Jardim-Escola João de Deus, Associação Escola das Emoções e Escola Superior de Educação e Ciências Sociais/IP Leiria

Este evento nacional visa contribuir para estimular a prática da educação das emoções. Procurando seguir os passos de vários países europeus que já implementaram nos seus currículos de jardim-de-infância e 1.º ciclo, pretende perceber de que forma é que a educação das emoções pode potenciar um melhor e mais equilibrado desenvolvimento das crianças.

Visa ainda promover o debate entre investigadores e profissionais da educação e da saúde sobre a educação das emoções, tema de importância cada vez mais relevante na área da Educação – a educação emocional é um desafio da escola no século XXI!

Inscrições gratuitas no link: **http://educacaoemocional.ipleiria.pt/inscricoes/** até 27 de maio.

Conhecer o **Programa aqui**

Contactos: Associação Escola das Emoções / Tm: 915 892 407 / E-mail: info@escoladasemocoes.pt

CICLO CONFERÊNCIAS
ISPA - INSTITUTO UNIVERSITÁRIO
CLIQUE PARA SABER A PROGRAMAÇÃO
MAIO 2016

ISPA INSTITUTO UNIVERSITÁRIO
CIÊNCIAS PSICOLÓGICAS, SOCIAIS E DA VIDA

O ISPA - Instituto Universitário, promove anualmente, um ciclo de conferências, convidando investigadores de elevado mérito cientifico, a apresentarem os seus mais recentes trabalhos, num ambiente de discussão e debate de ideias. As conferências têm uma duração de 60 minutos (incluindo a intervenção do orador e a discussão) e ocorrem às segundas feiras. A próxima **Conferência** é subordinada ao tema:

Learning in Groups
The Significance of Emotions for the Cooperative Learning Process

Orador: Marold Wosnitza *(Faculty Dean Research - Faculty of Arts and Humanities; SelfAssessment RWTH Aachen; Adjunct Professor Murdoch University, Perth (Australia))*

Data e hora: 2.ª-feira, 30 de maio de 2016 - 12:30 / 13:30

Local: Sala de atos - **Entrada livre**

Mais informações em: **http://www.ispa.pt/conferencias/ciclo-de-conferencias-ispa**

Notícias dos Outros

CONFERÊNCIA - O Papel das Famílias na Educação: O "pontapé de saída" para a independência

Este ano o tema central desta Conferência é a ***Educação Inclusiva e o papel das famílias*** enquan-to promotores da vida independente e de que forma podem e devem estar envolvidas na promoção e implementação duma Escola Inclusiva. A organização deste evento resulta da parceria entre a **Inclusion Europe** e a **FENACERCI**, tem ainda o apoio da Comissão Europeia e do Instituto Nacional para a Reabilitação (INR) como seus financiadores.

Consulte o Programa **aqui** e Inscrições **aqui**.

Para além da **Conferência Europe in Action 2016**, terão ainda lugar outros eventos relacionados, nomeadamente

Seminário de Monitorização da Implementação da Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência,

Este Seminário, versará este ano especificamente sobre a implementação do **artigo 24 – Direito à Educação Inclusiva** e sobre o **Comentário Geral do Comité das Nações Unidas** a este mesmo artigo.

Terá lugar dia **25 de maio**, no mesmo local onde irá decorrer a Conferência - **Hotel Tivoli Oriente**

4.º Congresso Internacional de Psicologia

Data: 9 a 11 de junho de 2016

Local: Centro de Congressos do Estoril

O **ESTORIL VIGOTSKY CONFERENCE 2016** reúne especialistas mundiais da psicologia, linguística e fisiologia para debater temas como a avaliação neuropsicológica, o desenvolvimento infantil, as aprendizagens escolares e a personalidade e seus desvios, convidando a uma reflexão sobre as es-tratégias da educação e o desenvolvimento sócio emocional das nossas crianças.

Inscrição - 15,00€ (membros das Associações de Pais e Encarregados de Educação, psicólogos, **professo-res e profissionais não docentes das escolas**, membros de associações e de sindicatos de professores, tera-peutas da fala, terapeutas ocupacionais, etc.) **em:** **http://www.estorilvigotskyconference.com/index.php/pt/2013-10-30-08-04-20/inscricao/inscricao-online**

Organização: Liga Vegotskiana de Língua Portuguesa e Instituto Quintino Aires. Com a colaboração da Rus-sian State University for the Humanities, Lomonosov Moscow State University, IPAF - Instituto Vigotsky (São Paulo, Brasil), Andricard (Luanda, Angola) e a revista "Psychology in Russia: State of the Art".
Media partners: Sociedade Internacional de Psicologia Aplicada (ISAN), Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) e Federação Regional de Setúbal das Associações de Pais (FERSAP).

Mais informações em: **http://www.estorilvigotskyconference.com/index.php/pt/**

Daqui e Dali... *Notícias dos Outros*

O CADIP lança o **Dia da Parentalidade** destinado aos Pais, futuros Pais e Crianças.
Enquanto os Pais Aprendem as Crianças Brincam! Palestras para Pais e muitas atividades para Crianças. Um **evento gratuito** mas com vagas limitadas.
Ver o Programa **aqui**.
Dia **29 de maio** / **Inscrições gratuitas** em geral@cadip.pt

Para os Pais

O **VII Congresso Internacional Educação e Pedagogia Especial** e o **IV Simpósio de Educação Primaria,** irão decorrer entre os dias **27 e 30 de junho de 2016,** no **Palácio de Convenções de Havana Cuba**.

A organização está a cargo do Centro de Referencia Latino americano para a Educação Especial (CELAEE) com o apoio do Ministério de Educação de Cuba (MINED).

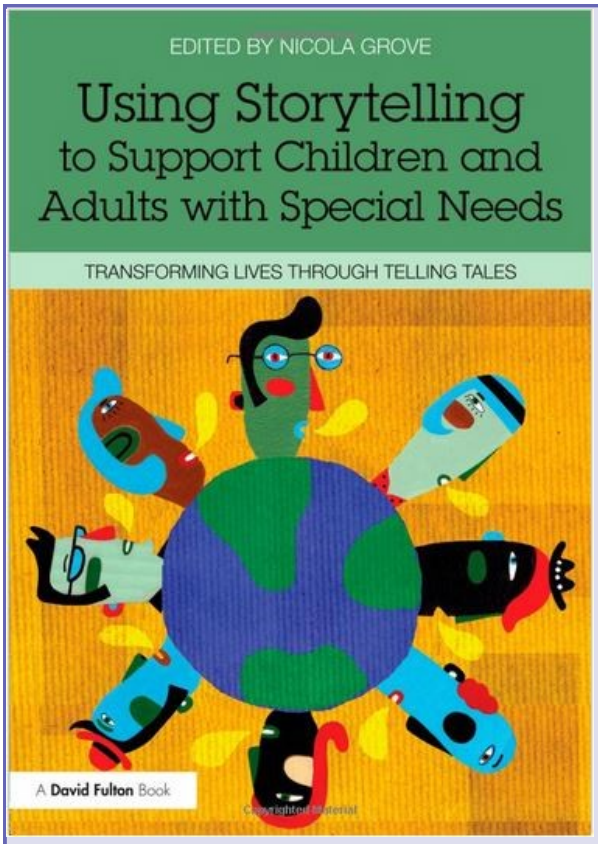
"O propósito da educação especial em Cuba, além da conceção de uma educação especial tradicional e das atuais circunstâncias históricas, económicas, políticas e sociais, define-se como: **Alcançar o máximo possível o desenvolvimento integral das pessoas com necessidades educativas especiais em qualquer contexto, para que eles possam enfrentar diversos níveis de independência para sua inclusão social**."

É por isso que este Congresso Internacional procura **promover o debate e reflexões em torno de inclusão educacional , como expressão da verdadeira inclusão social**.

O evento terá a participação de especialistas nacionais e estrangeiros dispostos a compartilhar seus conhecimentos e experiências nos espaços do Programa Científico que estão relacionados com o tema central: Professores, Especialistas, Diretores, Organizações, Familiares e outros profissionais ligados a esta atividade.

Programa e **Inscrições** no link: **http://www.lionstours.com.br/educacao_especial_334.html**

SUGESTÕES DE LEITURA Especializada



***Using Storytelling to Support Children and Adults with Special Needs* - Transforming Lives Through Telling Tales ***

[Utilizar o *«Storytelling»* para apoiar crianças e adultos com necessidades especiais - Transformar vidas através do «conto de histórias» (tradução livre)]

Editado por Nicola Grove (fundador da Openstorytellers - www.openstorytellers.org.uk)

Education - A David Fulton Book

Editora
Routledge - Taylor and Francis
NASEN - Helping Everyone Achieve

First edition, 2013

ISBN: 978-0-415-68775-1

Breve antevisão desta obra em:
https://books.google.pt/books?id=02cKq4p7YNMC&printsec=frontcover&hl=pt-PT#v=onepage&q&f=false

Este livro inovador e abrangente mostra como contar histórias (*Storytelling*) pode abrir novos mundos para os alunos com ou sem necessidades educativas especiais. Com secções que delineiam as abordagens terapêuticas e educacionais, os profissionais que contribuíram para a elaboração deste recurso prático, construído a partir da sua vasta experiência, partilham as suas próprias abordagens para que o leitor as use como inspiração para suas próprias aulas/sessões.

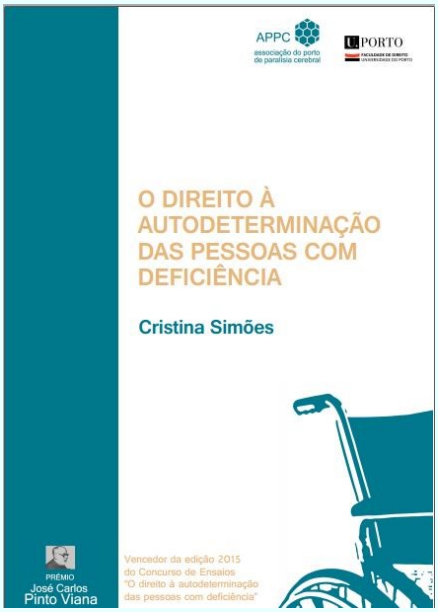
Proporcionando uma combinação altamente acessível de teoria e prática, os colaboradores deste livro:

1. Definem a sua própria abordagem para contar histórias
2. Descrevem os princípios e teorias que sustentam a sua prática
3. Demonstram como trabalham com diferentes tipos de histórias
4. Fornecem amplos estudos de casos e quadros de avaliação para uma gama de diferentes necessidades especiais e faixas etárias
5. Fornecem algumas 'dicas' para os profissionais que quiserem começar a usar histórias desta forma.

'Utilizar o «Storytelling» (contar histórias) para apoiar crianças e adultos com necessidades especiais' será de interesse para todos os profissionais da educação, bem como terapeutas, conselheiros e contadores de histórias, e profissionais de teatro que trabalham na educação especial.

*** Disponível para consulta na Biblioteca/Centro de Recursos da Pin-ANDEE.**

SUGESTÕES DE LEITURA Especializada (cont.)



O Direito à Autodeterminação das Pessoas com Deficiência

Autora*: Cristina Simões*

Prémio José Carlos Pinto Viana
Vencedor da edição 2015 do Concurso de Ensaios "O direito à autodeterminação da pessoas com deficiência"

Edição: Associação do Porto de Paralisia Cerebral & Faculdade de Direito da Universidade do Porto, Março de 2016

ISBN: 978-989-746-090-6

(Clicar sobre a imagem para ver e descarregar o Ensaio)

"Ao longo deste ensaio defende-se que a autodeterminação é um direito, que deve ser operacionalizado e monitorizado, e é preditora dos direitos humanos e/ou legais, bem como da qualidade de vida. O novo paradigma reivindica que as pessoas com deficiência tomam decisões por e para si, não estando à mercê dos outros (REINDERS, 2002), devendo contribuir ativamente para a sua vida."

Incluir Brincando - Guia do Brincar Inclusivo

INCLUIR BRINCANDO é um projeto voltado para o fortalecimento da consciência sobre o direito do brincar seguro e inclusivo, da diversidade e do estímulo aos hábitos saudáveis, com ênfase na inclusão de crianças com deficiências.

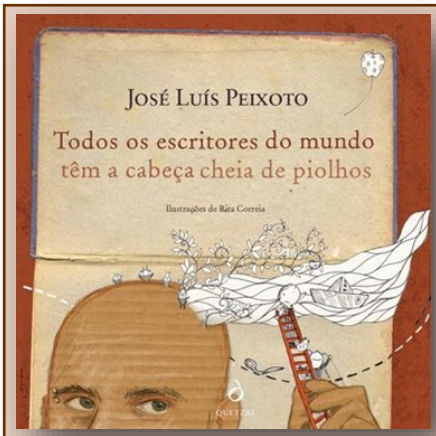
O projeto é uma iniciativa da TV Cultura e da Sesame Workshop, com o apoio da Fundação MetLife, parceria estratégica da UNICEF e parceria institucional da Associação Laramara, do Instituto Rodrigo Mendes, da Efeito Visual Serigrafia e da Iguale Comunicação de Acessibilidade.

(Para descarregar o Guia, clicar sobre a imagem)

Reconhecido internacionalmente, o Projeto foi indicado ao International Digital Emmy® Award 2015, na categoria Children & Young People. E no mesmo ano, foi duas vezes premiado no Festival Prix Jeunesse Iberoamericano 2015, tendo alcançado o 2º lugar na categoria Interativa (Sites) e o 3º lugar na categoria Audiovisual (não ficção – até 6 anos).

A **Coleção Incluir Brincando** reúne materiais destinados aos profissionais que trabalham na Educação Infantil e todas as pessoas que se interessam pelos temas: desenvolvimento inclusivo, brincar e infância.
Saber mais e aceder aos materiais em: **http://cmais.com.br/vilasesamo/colecaoincluirbrincando**

SUGESTÕES DE LEITURA



Todos os Escritores do Mundo Têm a Cabeça Cheia de Piolhos

José Luís Peixoto (texto)

Rita Correia (Ilustrações)

Quetzal (2016)

Por aqui há comichão à brava. Efeitos secundários, claro está!

Neste livro entra-se num mundo mágico, os conhecedores das ilustrações de Rita Correia reconhecerão o piscar de olhos à anterior colaboração de um livro com o mesmo autor (*Vaidosa, Raposa, Gulosa*) logo nas guardas iniciais onde em conjunto se encontram personagens de diferentes histórias. Um apelativo convite para o que nos espera. Um balão em forma de maçã desloca-se nas páginas iniciais aguçando o apetite para a leitura e para um olhar atento à ilustração. Entramos na história que já percebemos pelo título (*Todos os Escritores do Mundo Têm a Cabeça Cheia de Piolhos*). É verdade uma notícia, espalha-se assim facilmente, acontecimento típico de quem ouve os meios de comunicação sem contextualizar.

Como na realidade dos nossos dias frenéticos, o prurido alastra-se causando o caos e o alarmismo entre os demais.

Claro que os personagens, tanto dos livros para crianças como para os crescidos, não falavam de outra coisa e não faltou o uso de champô a outras medidas drásticas de intervenção, tudo porque se espalha o boato. Mas como não havia quem desse atenção ao escritor, que tentava explicar o contexto do que disse, as sábias personagens dos livros para crianças decidiram tomar uma medida e é desse modo que surge este livro.

Confusos? Comichão na cabeça?

É bom sinal, significa que há por aí ideias boas, quem sabe: (...) "*personagens novas a quererem sair*" para uma história ainda não escrita.(cit adap. Pág. 27)

Em jeito de parábola o texto é altamente contagiante, provocando a comichão constante. A ilustração, também revela o seu sentido figurado, oferece camadas de leitura, alargam o rumo do texto e espicaçam o olhar atento para a dimensão criativa da narrativa. Os pormenores são imensos. Referências literárias e gráficas perspicazes e com sentido de humor.

Uma tesoura que acompanha a ilustradora na utilização de colagens evidencia a técnica predominante utilizada com uma cuidada coerência na escolha de materiais gráficos, evidenciando até no *lettering* escolhido, toda uma uniformidade gráfica desta obra.

A guarda final permite-nos ainda uma opção de saída/entrada numa circularidade narrativa. Conta ainda, muito honradamente, a par da biografia do autor e inesperadamente, ao contrário de raras boas exceções, com espaço também para a biografia da ilustradora que muito sabiamente usou os seus piolhos na ilustração deste livro. Sim, porque tal como os escritores, também os ilustradores têm a cabeça cheia de piolhos.

Elvira Cristina Silva

SUGESTÕES DE LEITURA (cont.)

História verdadeira e triste de SEIS HOMENS que procuravam a paz

David Mckee (Texto)

Nuvem de letras (2016)

David Mckee é sobejamente conhecido pela obra de Elmer, o elefante colorido inspirado na obra de Paul Klee.

"História verdadeira e triste de SEIS HOMENS que procuravam a paz" foi escrita em 1972. Quarenta e quatro anos depois chega finalmente a Portugal numa edição da Nuvem de Letras. Caso para dizer, mais vale tarde do que nunca.

Um livro, infelizmente sempre atual pela temática que aborda. A busca utópica da paz. É assim que tudo começa. E parece simples, porque a paz, aparentemente é fácil de encontrar, um lugar onde se vive, se constroem casas e se enriquece. Só que ironicamente, quando se enriquece teme-se o perigo e a busca da paz torna-se defensiva e transforma-se em utopia.

Ilustrações de traço a preto e branco contrastando com a cor do texto, visível nas guardas e na capa do livro evidenciando um caminho onde se desenrola o absurdo das guerras.

Porque tudo começa com a paz, mas tendencialmente essa busca leva ao conflito constante do ser humano. Uma obra excelente para apelar às consciências e ao espírito critico.

Elvira Cristina Silva

Para que a **PIN-ANDEE** possa crescer na sua representatividade, ações e atividades necessitamos da sua participação.

ASSOCIE-SE!

Ser associado da **Pró-Inclusão: Associação Nacional de Docentes de Educação Especial** (Pin-ANDEE) só tem vantagens.

O pagamento da cota anual (**35€** - não chega a ser 10 cêntimos por dia) inclui o envio quinzenal da *Newsletter* e semestral da revista *"Educação Inclusiva"*, a gratuitidade ou redução na inscrição nas várias iniciativas levadas a cabo pela associação ou em parceria com outras instituições.

Para continuar a beneficiar destas vantagens,
MANTENHA AS SUAS COTAS REGULARIZADAS!

http://proandee.weebly.com/